

Центральное территориальное управление департамента
по образованию администрации Волгограда
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

«Рассмотрена»
на методическом совете
Протокол №1
от 29.08.2024 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по ВР
Е.С. Мирошникова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МОУ СШ № 83
А.В. Добрынина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации программы: 1 год (38 ч.)

Составитель: Столярчук И. А.
учитель физической культуры
МОУ СШ № 83

Волгоград 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Направленность, новизна и актуальность	3
Педагогическая целесообразность	4
Цель и задачи	4
Отличительные особенности	5
Формы и режим занятий	5
Приёмы и методы	5
Планируемые результаты	6
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	7
Формы аттестации	7
Оценочные материалы	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
Тематический план занятий	9
Содержание тематического плана	9
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
Материально-техническое обеспечение	10
Учебно-методическое обеспечение	11
Список литературы	12
Приложения	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы детского объединения дополнительного образования детей «Подвижные игры» по содержанию является физкультурно-спортивной; по функциональному назначению – досуговой; по форме организации – групповой; по времени реализации – годичной; по уровню дифференциации программы – ознакомительной.

Программа «Подвижные игры» для детей 10-11 лет модифицированная, разработана на основе программы общеобразовательных учреждений по физической культуре «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича, М.: Просвещение 2010 г.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242, Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ (Л.Н. Буйлова, М.2015), Уставом МОУ СШ № 83, Положением о блоке дополнительного образования и с соблюдением требований СанПин 2.4.4.3172-14.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных игр в учебно-тренировочных группах. Программа включает в себя разнообразные специально подобранные русские народные, подвижные игры, эстафеты и подвижные игры с элементами спортивных игр. Наряду с обучением играм дети создают собственные игровые проекты и апробируют их со сверстниками.

Актуальность программы.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей начальной школы, которая необходима им для нормального роста и развития, особенно в свободное время, поэтому актуализируется в системе дополнительного образования.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокой ступени

развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Только на основе комплексного развития и укрепления организма, на основе повышения его функциональных сил создаётся возможность для повышения уровней адаптационных возможностей, обеспечивается органическая связь между общей и специальной физической подготовкой.

При раннем начале занятий ребенок быстро достигает определённого результата, но из-за одностороннего развития и недостаточности базовой общефизической подготовки дальнейший рост результатов прекращается и необходимы максимальные и сверхмаксимальные нагрузки для их повышения. При разносторонней подготовке результаты растут несколько медленнее, но зато в дальнейшем у детей появляется фундамент для варьирования нагрузки.

В программе «Подвижные игры» делается упор именно на развитие двигательной активности детей. Подготовка способствует комплексному развитию организма, укреплению здоровья младших школьников.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья, комплексного развития детей, воспитания интереса к двигательной активности, их самостоятельности в освоении правил подвижных игр и проектировании новых создающих предпосылки для развития физических качеств и достижения высоких спортивных результатов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными психофизическими особенностями школьников: начало полового созревания; рассогласованность темпов роста и развития различных функциональных систем организма. Происходит замена ведущей учебной деятельности на общение, где возможность конструктивного взаимодействия в команде через подвижные игры становится особенно актуальна.

Цель: создание условий для укрепления здоровья учащихся и содействие их разносторонней физической подготовленности через подвижные игры.

Основные задачи реализации поставленной цели:

Обучающие:

- повысить интерес к двигательной активности, обучить физической ловкости;
- сформировать навыки здорового образа жизни и соревновательной деятельности;
- обучить разнообразным правилам подвижных игр и безопасности при выполнении физических упражнений в игровой деятельности.

Оздоровительные:

- повысить сопротивляемость организма к воздействию внешней среды с контролем состояния здоровья и его укрепления;
- укрепить опорно-двигательный аппарат;

- содействовать комплексному развитию физических качеств.

Развивающие:

- обеспечить условия для диалогичного субъектно-субъектного взаимодействия, самораскрытия и саморазвития в физкультурно-спортивной деятельности;
- развить потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, укрепления здоровья;
- повысить физическую и умственную работоспособность учеников.

Воспитательные:

- содействовать активизации личностного роста и внутренней двигательной активности к самореализации и успешной социализации;
- воспитать взаимоуважение, целеустремленность, ответственность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
- воспитать дисциплинированность, доброжелательность по отношению друг к другу, честность;
- воспитать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в том, что она имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить возможность реализации потенциала к комплексному развитию: физическому, интеллектуальному и психическому при конструктивном взаимодействии в команде посредством подвижных игр.

Формы и режим занятий: спортивно-игровые занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и разностороннее воспитание и формирование физических качеств каждого ребенка.

Программа занятий рассчитана на 1 год (38 ч.) (1 час в неделю). Продолжительности одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут. Программа выстроена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Занятия в группе предусмотрены для детей в возрасте 10 - 11 лет.

Количество детей в группе – 15 - 20 человек.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Форма организации образовательного процесса:

- очная;
- групповая.

Программа рассчитана на реализацию в системе дополнительного образования общеобразовательной школы.

Приёмы и методы. При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, разучивание правил игры;

- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;

- практические: апробирование подвижных игр: русские народные игры, современные игры, эстафеты, подвижные игры с элементами подвижных игр.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях различных видов деятельности: игровой, обучающей, оздоровительной, развивающей, воспитательной. Начало работы по разделу: включает знакомство с теоретическим материалом (инструктажи по ТБ, знакомство с правилами подвижных игр). Затем следует практическая часть занятия: выполнение физических упражнений необходимых для подготовки к определенному разделу, освоение учебной группой подвижных игр.

Планируемые результаты реализации программы.

Предметные результаты –

Требования к знаниям (теоретическая подготовка):

- правила техники безопасности при проведении занятий;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;

требования к умениям и навыкам (практическая подготовка):

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, гибкость);
- проявлять смекалку и находчивость, быстроту и координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и др.;
- оценивать точность выполнения двигательных действий;
- активно включаться в процесс выполнения заданий в играх;
- самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.

Личностные результаты -

требования к воспитанности:

- проявлять доброжелательность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности;
- демонстрировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;

требования к уровню развития:

- применять навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявлять находчивость в решении игровых задач, возникающих в процессе подвижных игр;
- уметь слушать и вступать в диалог;
- реализовывать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты –

требования к комплексному развитию:

- применять двигательные навыки в жизненных ситуациях;
- уметь планировать и организовывать свою двигательную активность в повседневной жизни;
- уметь проектировать подвижные игры и организовывать игровое образовательное пространство.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов наблюдения, опроса, контрольных упражнения и самостоятельных заданий. Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий контроль, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения состояния здоровья и уровня физической подготовки. Форма проведения – собеседование, наблюдение, контрольные упражнения.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала и практических умений и навыков.

Промежуточный контроль (подсчет набранных баллов) проводится в завершении каждого раздела в форме самостоятельного проектирования, организации и проведения разработанной подвижной игры.

Итоговый контроль (подсчет набранных баллов) проводится в завершении программы. Количество набранных баллов свидетельствует о степени овладения учеником дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты, праздники;
- спортивные фестивали.

Формы аттестации является *безотметочной* (отметки в журнал не выставляются), однако подводятся итоги в форме:

- опрос учащихся по основам знаний и практических навыков подвижных игр;
- контрольные упражнения, выявляющие технический уровень владения двигательными умениями и навыками;
- проектирование и самостоятельное проведение игр;
- участие в спортивных праздничных мероприятиях.

Способы определения результативности реализации программы.

1. Опрос учащихся по пройденному материалу.
2. Наблюдение за учащимися во время тренировочных игр и соревнований.
3. Тестирование по теоретическому материалу.
4. Контроль соблюдения техники безопасности.
5. Привлечение обучающихся к судейству соревнований школьного уровня.
6. Контрольные игры с заданиями.
7. Выполнение отдельных упражнений с заданиями.
8. Контроль выполнения установок во время тренировок и соревнований.

9. Результаты соревнований.

Оценочные материалы по программе «Подвижные игры».

Диагностика обучающихся осуществляется при вводном, текущем, промежуточном и итоговом контроле по следующим показателям.

Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы).

Устные опросы проводятся с целью выявления предметных результатов в начале, в течении и в конце учебного года.

Низкий уровень (1балл)- ребёнок не справляется с опросом т.е. правильных ответов не более чем 1-2, его объём знаний по программе менее чем ½.

Средний уровень (2балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более ½ .

Высокий уровень(3балла)- ребёнок справился с опросом, ответил на 5-6 вопросов, значит, ребенок овладел достаточными представлениями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Практическая подготовка.

Наблюдение осуществляется в течение всего года с целью выявления личностных и метапредметных результатов каждого обучающегося. Самостоятельное проектирование и проведение игр оценивается на стадии *промежуточного* контроля как отчетное занятие по пройденному разделу программы. Праздник – проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подвижные игры».

Низкий уровень (1балл) - ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается ее проводить.

Средний уровень (2балла) - ребёнок проводя подвижную игру, используя алгоритм проведения игр прибегает к помощи педагога, т.к. затрудняется в объяснениях содержания и правил игры.

Высокий уровень (3балла) - ребёнок без замечаний и без помощи педагога самостоятельно проводит игру, владея алгоритмом проведения подвижных игр, вовлекая всех ребят в игровое образовательное пространство. Все баллы суммируются и выводятся в общий балл итоговой таблицы.

Показатели	Формы и методы диагностики	Вид контроля	Уровень оценки (баллы)
Теоретическая подготовка -теоретические знания по темам программы	- устный опрос - тестирование	- итоговый	1- низкий 2- средний 3- высокий
Практическая подготовка -самостоятельность -культура игрового общения -коммуникативная культура	-наблюдение -самостоятельное проведение игр - праздник	- вводный - текущий -промежуточный	1- низкий 2- средний 3- высокий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематический план занятий

№ пп	Раздел	Всего часов	Теоретич. занятий	Практич. занятий
1.	Русские народные игры	14	1	13
2.	Современные подвижные игры	10	1	9
3.	Эстафеты	9	1	8
4.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	5	1	4
	Итого	38	4	34

Содержание тематического плана программы «Подвижные игры»

Раздел 1. Русские народные игры (14 ч.)

Теория. Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ.

Правила русских народных игр.

Практика. Комплекс ОРУ, проведение русских народных игр.

Тема 1.1. Инструкция по ТБ. «Городки».

Тема 1.2. «Вызов номеров», «Воробьи - вороны».

Тема 1.3. «Выше ноги от земли», «Кот и мышь».

Тема 1.4. «Жмурки», «Охотники и зайцы».

Тема 1.5. «Салки», «Пятнашки».

Тема 1.6. «Эхо», «Фанты».

Тема 1.7. «Ловушки с приседаниями», «Птицелов».

Тема 1.8. «Совушка», «Ловишка».

Тема 1.9. «Мышеловка», «Пустое место».

Тема 1.10. «Конники – спортсмены».

Тема 1.11. «Любимые русские народные игры».

Тема 1.12. «Любимые русские народные игры».

Тема 1.13. «Любимые русские народные игры».

Тема 1.14. «Отчетное занятие» - самостоятельная организация и проведение русских народных игр.

Раздел 2. Современные подвижные игры (10 ч.)

Теория. Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ. Правила современных подвижных игр.

Практика. Комплекс ОРУ, проведение современных подвижных игр.

Тема 2.1. Инструкция по ТБ. «Море волнуется», «Замри».

Тема 2.2. «Тише едешь», «Гуси лебеди».

Тема 2.3. «Горелки», «Вышибалы».

Тема 2.4. «Колдунчик», «Лава».

Тема 2.5. «Мяч охотника», «Жаба».

Тема 2.6. «Лягушка», «Ключи».

Тема 2.7. «Любимые современные подвижные игры». Разработка идеи своей подвижной игры.

Тема 2.8. «Любимые современные подвижные игры». Проектирование своей подвижной игры.

Тема 2.9. «Любимые современные подвижные игры». Оформление карточки своей подвижной игры.

Тема 2.10. «Отчетное занятие» - самостоятельная организация и проведение своих подвижных игр учениками.

Раздел 3. Эстафеты (9 ч.)

Теория. Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ. Правила эстафет.

Практика. Комплекс ОРУ, проведение эстафет.

Тема 3.1. Инструкция по ТБ. Эстафеты: «Передача мяча», «Сбей мяч», «Мяч среднему».

Тема 3.2. Эстафеты: «Звери», «Успей взять кеглю», «Kids-kross», «Сороконожка».

Тема 3.3. Эстафеты: «Быстрые и ловкие», «Вызов номеров», «Птицелов», «Невод», «Цветные городки».

Тема 3.4. «Эстафета по кругу», «Эстафета с обручем».

Тема 3.5. «Эстафета со скакалкой», «Эстафета кто быстрее».

Тема 3.6. «Любимые эстафеты». Разработка идеи своей эстафеты.

Тема 3.7. «Любимые эстафеты». Проектирование своей эстафеты.

Тема 3.8. «Любимые эстафеты». Оформление карточки своей эстафеты.

Тема 3.9. «Отчетное занятие» - самостоятельная организация и проведение своих эстафет учениками.

Раздел 4. Подвижные игры с элементами спортивных игр (5 ч.)

Теория. Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ. Правила игр.

Практика. Комплекс ОРУ, проведение игр.

Тема 4.1. Инструкция по ТБ. «Подвижные игры на основе волейбола».

Разработка идеи своей подвижной игры с элементами спортивных игр.

Тема 4.2. «Подвижные игры на основе футбола». Проектирование своей подвижной игры с элементами спортивных игр.

Тема 4.3. «Подвижные игры на основе бадминтона». Оформление карточки своей игры с элементами спортивных игр.

Тема 4.4. «Любимые подвижные игры с элементами спортивных игр».

Проектирование спортивного праздника.

Тема 4.5. «Отчетное занятие» - организация и проведение спортивного праздника совместно с учениками.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы. Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса соответствует санитарным нормам. Занятия проводятся в спортивном зале, который имеет твердое покрытие, площадью не менее 100 м.кв. Требования к оборудованию учебного

процесса: оборудование спортивного зала соответствует росту и возрасту обучающихся и обеспечивает выполнение программы «Подвижные игры».

Инвентарь, используемый для проведения занятий:

- мячи для метания;
- мячи волейбольные;
- скакалки;
- клюшки;
- кубики, кегли;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические палки;
- конусы;
- эстафетные палки;
- секундомер, свисток;
- видео тренировочных занятий;
- карточки игр.

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Карточка русских народных игр:

<https://infourok.ru/kartoteka-russkih-narodnih-igr-1351977.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-rusko-narodnyh-igr.html>

<https://yandex.ru/images/search?text=карточки%20русских%20народных%20игр&stypе=image&lr=38&source=wiz>

<https://azbyka.ru/deti/russkie-narodnye-podvizhnye-igrы-m-litvinova>

2. Карточка современных подвижных игр:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/10/08/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-vseh-vozrastnyh-grupp>

<https://infourok.ru/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-vseh-vozrastnyh-grupp-3592975.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-podvizhnyh-igr-mladshii-srednii-starshii-doshkolnyi-vozrast.html>

<https://yandex.ru/images/search?text=карточка%20подвижных%20игр%20для%203-4%20классов&stypе=image&lr=38&source=wiz>

3. Карточка эстафет:

<https://yandex.ru/images/search?text=карточка%20эстафет%20для%20младших%20школьников&lr=38>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2019/02/02/estafety>

<https://fizkultura-obg.ru/interesnye-estafety-v-3-4-klasse-dlya-veselyx-startov-v-shkole>

<https://ped-kopilka.ru/igrы-konkursy-razvlechenija/igrы-yestafety-dlja-mladshih-shkolnikov.html>

4. Карточка подвижных игр с элементами спортивных игр:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/09/10/kartoteka-podvizhnykh-igr-i-uprazhneniy-s-elementami-sportivnoy>

<https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/podborka-dlja-doshkolnikov-igrы-s-elementami-sportivnykh-igrы>

Список литературы

1. Былеева Л.В. Русские народные игры. В 2 частях. М.: Советская Россия, 1988.
2. Видякин М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе» Волгоград: Учитель, 2004.
3. Глязер С.В. Ларчик с играми. М.: Детская литература, 1975.
4. Дмитриев В.Н. Игры на открытом воздухе. М.: Изд. Дом МСП, 1998.
5. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. М.: ВАКО, 2005.
6. Лях В.И. Физическая культура. 1–4 классы. Методические рекомендации. /Ред. Шалаева Ю, Усенко Е.В. Серия «Школа России» (ФГОС). Изд-во Просвещение, 2019: <https://www.labyrinth.ru/books/447276/>
7. Попова Г.П. Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки. Волгоград: Учитель, 2008.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование / В. А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов; под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2011.
9. Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1–11 классов» под редакцией В.И.Ляха, А.А.Зданевича М.: Просвещение, 2010.
10. Советова Е. В. Оздоровительные технологии в школе. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
11. Спалдинг Дж. Обучение через движение. М.: Дрофа, 1992.
12. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А. «Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999.
13. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.
14. Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
15. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М.: Детская литература, 1988.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Тема	Кол-во занятий	План/факт
	Раздел 1. Русские народные игры (14 ч.)		
1	Тема 1.1. Инструкция по ТБ. «Городки»	1	3.09.2024
2	Тема 1.2. «Вызов номеров», «Воробьи - вороны»	1	10.09. 2024
3	Тема 1.3. «Выше ноги от земли», «Кот и мышь»	1	17.09. 2024
4	Тема 1.4. «Жмурки», «Охотники и зайцы»	1	24.09. 2024
5	Тема 1.5. «Салки», «Пятнашки»	1	1.10. 2024
6	Тема 1.6. «Эхо», «Фанты»	1	8.10. 2024
7	Тема 1.7. «Ловушки с приседаниями», «Птицелов»	1	15.10. 2024
8	Тема 1.8. «Совушка», «Ловишка»	1	22.10. 2024
9	Тема 1.9. «Мышеловка», «Пустое место»	1	29.10. 2024
10	Тема 1.10. «Конники – спортсмены»	1	5.11. 2024
11	Тема 1.11. «Любимые русские народные игры»	1	12.11. 2024
12	Тема 1.12. «Любимые русские народные игры»	1	19.11. 2024
13	Тема 1.13. «Любимые русские народные игры»	1	26.11. 2024
14	Тема 1.14. «Отчетное занятие» - самостоятельная организация и проведение русских народных игр	1	3.12. 2024
	Раздел 2. Современные подвижные игры (10 ч.)		
15	Тема 2.1. Инструкция по ТБ. «Море волнуется», «Замри»	1	10.12. 2024
16	Тема 2.2. «Тише едешь» «Гуси лебеди»	1	17.12. 2024
17	Тема 2.3. «Горелки», «Вышибалы»	1	24.12. 2024
18	Тема 2.4. «Колдунчик», «Лава»	1	31.12. 2024
19	Тема 2.5. «Мяч охотника», «Жаба»	1	14.01. 2025
20	Тема 2.6. «Лягушка», «Ключи»	1	21.01. 2025
21	Тема 2.7. «Любимые современные подвижные игры». Разработка идеи своей подвижной игры	1	28.01. 2025
22	Тема 2.8. «Любимые современные подвижные игры». Проектирование своей подвижной игры	1	4.02. 2025
23	Тема 2.9. «Любимые современные подвижные игры». Оформление карточки своей подвижной игры	1	11.02. 2025
24	Тема 2.10. «Отчетное занятие» - самостоятельная организация и проведение своих подвижных игр учениками	1	18.02. 2025
	Раздел 3. Эстафеты (9 ч.)		
25	Тема 3.1. Инструкция по ТБ. Эстафеты «Передача мяча», «Сбей мяч», «Мяч среднему»	1	25.02. 2025
26	Тема 3.2. Эстафеты: «Звери», «Успей взять кеглю», «Kids-kross», «Сороконожка»	1	3.03. 2025
27	Тема 3.3. Эстафеты: «Быстрые и ловкие», «Вызов номеров», «Птицелов», «Невод», «Цветные городки»	1	10.03. 2025
28	Тема 3.4. «Эстафета по кругу», «Эстафета с обручем»	1	17.03. 2025

29	Тема 3.5. «Эстафета со скакалкой», «Эстафета кто быстрее»	1	24.03. 2025
30	Тема 3.6. «Любимые эстафеты». Разработка идеи своей эстафеты	1	31.03. 2025
31	Тема 3.7. «Любимые эстафеты». Проектирование своей эстафеты	1	7.04. 2025
32	Тема 3.8. «Любимые эстафеты». Оформление карточки своей эстафеты	1	14.04. 2025
33	Тема 3.9. «Отчетное занятие» - самостоятельная организация и проведение своих эстафет учениками	1	21.04. 2025
	Раздел 4. Подвижные игры с элементами спортивных игр (5 ч.)		
34	Тема 4.1. Инструкция по ТБ. «Подвижные игры на основе волейбола». Разработка идеи своей подвижной игры с элементами спортивных игр	1	28.04. 2025
35	Тема 4.2. «Подвижные игры на основе футбола». Проектирование своей подвижной игры с элементами спортивных игр	1	5.05. 2025
36	Тема 4.3. «Подвижные игры на основе бадминтона». Оформление карточки своей игры с элементами спортивных игр	1	12.05. 2025
37	Тема 4.4. «Любимые подвижные игры с элементами спортивных игр». Проектирование спортивного праздника	1	19.05. 2025
38	Тема 4.5. «Отчетное занятие» - организация и проведение спортивного праздника совместно с учениками	1	26.05. 2025

Рис 1. Комплекс ОРУ на месте

Общеразвивающие упражнения на месте

- 1. И. п. – основная стойка, движение на месте. Шаг с левой ноги, правую руку вверх, левую назад и наоборот
- 2. И. п. – левую руку на пояс, правую в сторону, правая нога впереди, на каждый шаг менять положение рук
- 3. И. п. – левую руку за голову, правую вверх, правая нога впереди, на каждый шаг менять положение рук
- 4. И. п. – руки в стороны, высоко поднимая прямую ногу, хлопок под ногой, один шаг делать на два счета
- 5. И. п. – встать в позу «на четвереньки», сделать четыре шага на носках, выпрямиться, сделать четыре обычных шага
- 6. Прыжки приставными шагами левым боком вперед, то же правым боком вперед

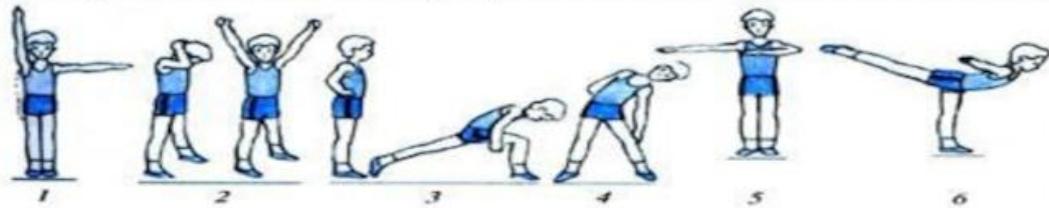


Рис 2. Комплекс ОРУ в парах

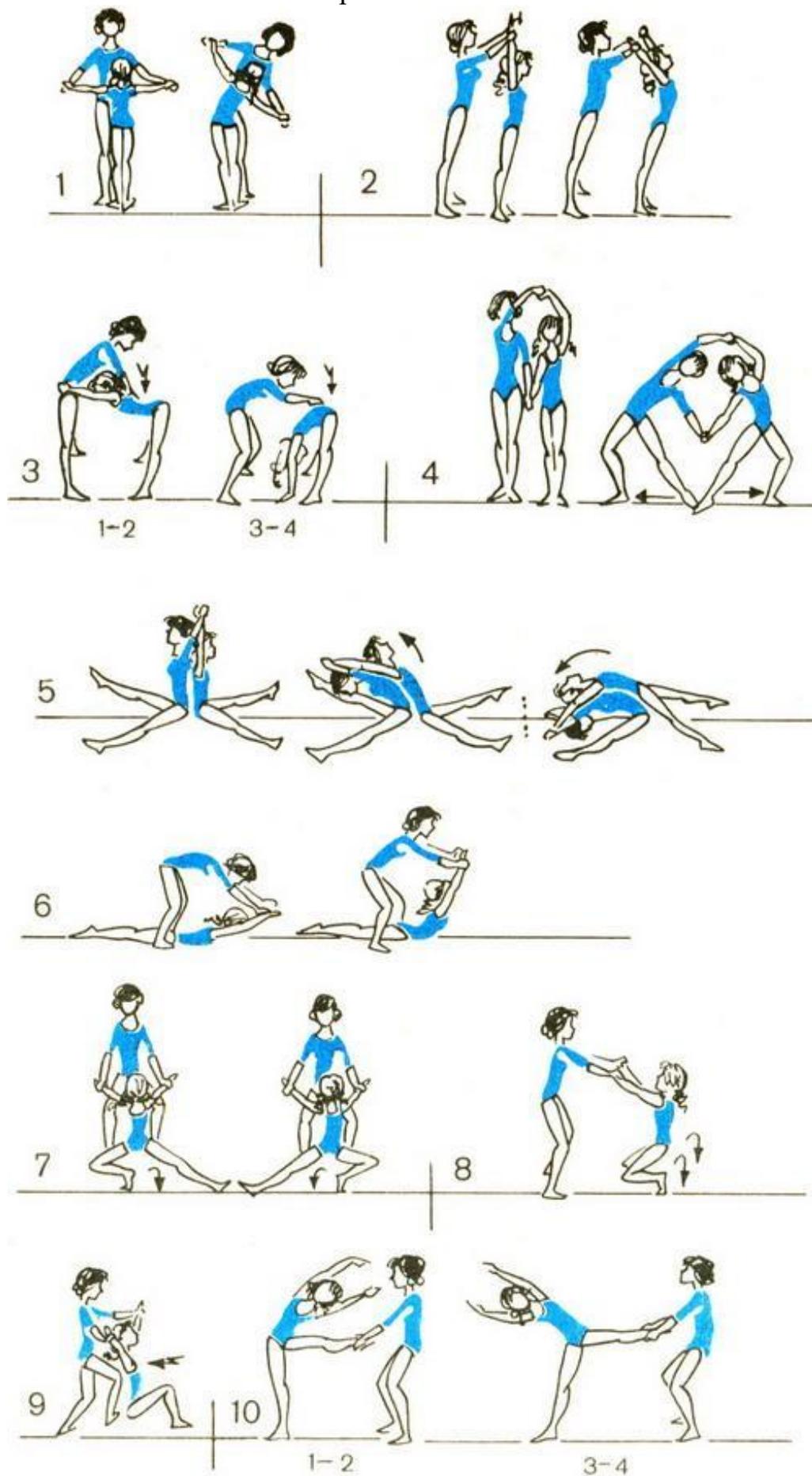


Рис. 23

Рис 3. Комплекс ОРУ с обручем

Комплекс упражнений с обручем

1. Потягивание с обручем .
2. Наклоны с обручем в стороны.
3. Наклоны вперед, прогнувшись, с обручем.
4. Пролезание в обруч с выкрутами в плечах.
5. Перемахи ногами через обруч в седе ноги врозь.
6. Взмахи ногами назад с удержанием обруча.
7. Приседания с подъемом обруча над головой, стоя в середине обруча.
8. Прыжки в обруч и обратно.
9. Ходьба на месте.

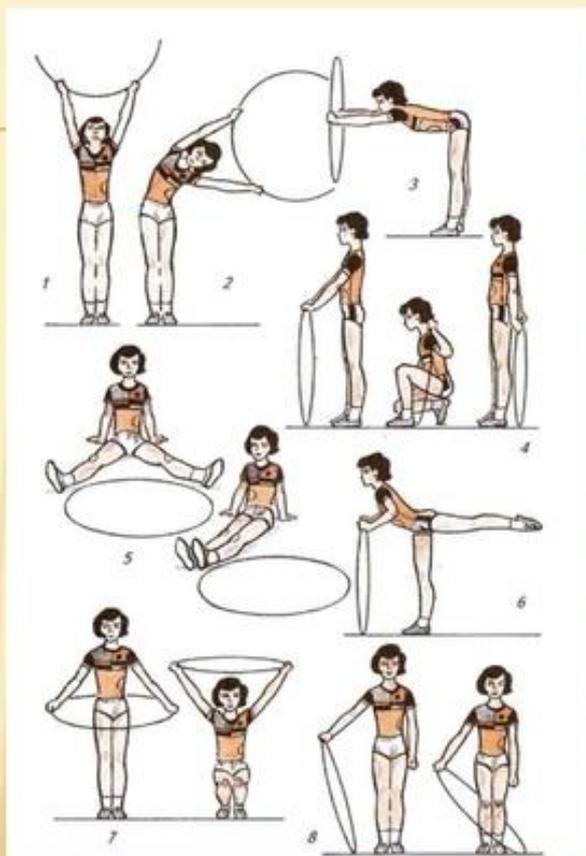
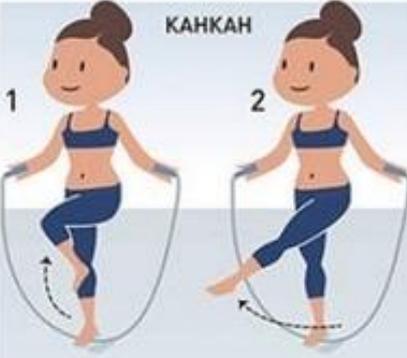


Рис 4. Комплекс ОРУ со скакалкой

САМЫЕ ПРОСТЫЕ БАЗОВЫЕ ПРЫЖКИ

 <p>ОЛОВЯННЫЙ СОЛДАТИК</p> <p>ПРОСТО ПРЫГАЕМ ВЕРТИКАЛЬНО, НОГИ ВМЕСТЕ</p>	 <p>НОЖНИЦЫ</p> <p>ЧЕРЕДУЕМ: ОДНА НОГА ПЕРЕД СОБОЙ, ДРУГАЯ СЗАДИ</p>	 <p>ЗАХЛЕСТ ГОЛЕНИ</p> <p>В ПРЫЖКЕ ПООЧЕРЕДНО «УДАРЯТЬ» ПЯТКОЙ ПО ЯГОДИЦЕ ТОЙ ЖЕ НОГИ</p>
 <p>КОЛОКОЛ</p> <p>ПРЫГАЕМ ВПЕРЕД НАЗАД, ДЕРЖА НОГИ ВМЕСТЕ</p>	 <p>НА ЛОШАДИ</p> <p>ЧЕРЕДУЕМ: НОГИ ВМЕСТЕ - НОГИ ВРОЗЬ НА ШИРИНЕ ПЛЕЧ</p>	 <p>ЗАХЛЕСТ ГОЛЕНИ В СТОРОНУ</p> <p>В ПРЫЖКЕ ПООЧЕРЕДНО «УДАРЯТЬ» ПЯТКОЙ ПО ЯГОДИЦЕ ПРОТИВОПОЛОЖНОЙ НОГИ</p>
 <p>БОКСЕР</p> <p>ПООЧЕРЕДНО ВЫБРАСЫВАЕМ НОГИ ПЕРЕД СОБОЙ, НОСОК ТЯНЕМ НА СЕБЯ</p> 	 <p>ГОРНОЛЫЖНИК</p> <p>ДЕРЖА НОГИ ВМЕСТЕ, ПРЫГАЕМ ВПРАВО-ВЛЕВО</p>	 <p>КАНКАН</p> <p>1 2</p> <p>ИМИТИРУЕМ ДВИЖЕНИЯ КАНКАНА: ПРЫЖОК С СОГНУТЫМ КОЛЕНОМ, ЗАТЕМ - С ПРЯМОЙ НОГОЙ. НОГИ МЕНЯЕМ</p>

**Сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы за период 3-ех последних лет**

1. Программа «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ».
2. Возрастная категория детей: 10-11 лет.
3. Срок реализации: 1 год.

Динамика основных показателей учебной деятельности

Сохранность контингента является одним из основных показателей качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В работе кружка «Подвижные игры» отмечается высокая сохранность контингента и регулярность посещения занятий обучающимися, что свидетельствует о существенной заинтересованности детей в обучении по настоящей программе.

Таблица 1. «Общие сведения об обучающихся»

Учебный год	Сохранность, (%)	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Из них:	
				девочек	мальчиков
2021-2022	100	1	15	7	8
2022-2023	100	1	17	6	11
2023-2024	100	1	20	7	13

Таблица 2. «Уровень освоения обучающимися ДОП»

Учебный год	Кол-во обучающихся	Освоение ДОП			Успешно закончили обучение
		В полном объеме	В необходимом объеме	Не освоили программу	
2021-2022	15	14	1	-	15
2022-2023	17	16	1	-	17
2023-2024	20	18	2	-	20

Таблица 3. «Полнота реализации ДОП»

Учебный год	Кол-во часов по учебному плану	Выполнение программы (%)
2021-2022	38	100
2022-2023	38	100
2023-2024	38	100

Важным критерием оценки эффективности деятельности кружка «Подвижные игры и качественных характеристик образовательного процесса, осуществляемого в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, являются показатели овладения обучающимися предметными, личностными и метапредметными результатами. Глубина освоения оценивалась различными методами тестирования, результатами «контрольных точек», количеством участия в соревнованиях.

Анализ динамических показателей вовлеченности обучающихся в проводимые конкурсные мероприятия, спортивные праздники, веселые старты, эстафеты различного уровня продемонстрировал стойкую тенденцию к росту, что является наглядной иллюстрацией заинтересованности детей в публичном представлении достигнутых результатов.

Стоит особо подчеркнуть, что реализуя программу «Подвижные игры» удалось провести более обширное изучение подвижных игр в учебно-тренировочных группах. Изучить разнообразные специально подобранные русские народные, подвижные игры, эстафеты и подвижные игры с элементами спортивных игр. Наряду с обучением играм дети создавали собственные игровые проекты и апробировали их со сверстниками.

Таблица 4. «Интерес обучающихся к занятиям по ДОП»

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Процент родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных результатов	94%	96%	98%
Процент обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных результатов	93%	95%	98%

Выводы:

1. Обучающиеся проявляют устойчивый интерес к занятиям в кружке;
2. Сохранность контингента обучающихся составляет 100% за все годы реализации программы;
3. Материал программы усваивается в полном объеме;
4. 92,2% обучающихся имеют высокий уровень овладения предметными, личностными и метапредметными образовательными результатами.
5. Обучающиеся и их родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательных результатов.